

UTILIZZO DELLE CHECK LST

Per poter completare un PEI su base ICF, è necessario condurre l'osservazione secondo le check list in allegato sulla base delle caratteristiche di funzionamento dell'alunno.

E' facoltà di ogni docente di aprire i domini che interessano e aggiungere ad ogni codice altri descrittori che specificano ulteriormente lo stato di funzionamento dell'alunno/a.

CHECK LIST INFANZIA

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

CAP. 1 (dominio) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

Questo dominio riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni .

Esperienze Sensoriali Intenzionali (d110-d129)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d110 Guardare: mantiene lo sguardo e contatto visivo e segue stimoli visivi														
d 115 Ascoltare: ascolta intenzionalmente diverse fonti sonore (voce, altre fonti)														
d 120 Altre percezioni sensoriali intenzionali: utilizza altri organi di senso (toccare, odorare, gustare) per sperimentare stimoli														

Apprendimento di base (d130-d159)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 130 Copiare: imita espressioni, gesti e suoni fatti da compagni e adulti														
d 131 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti: impara attraverso azioni semplici riferite ad oggetto o più oggetti, il gioco simbolico e di finzione														
d)1310 Impara attraverso semplici azioni con un solo oggetto														
d 1312 impara attraverso azioni che mettono in relazione due o più oggetti tenendo conto delle loro caratteristiche specifiche														
d 1313 impara attraverso il gioco simbolico														
d 1314 impara attraverso il gioco di finzione														
d 132 Acquisire informazioni: pone domande riferite a persone, cose o eventi riferite al suo vissuto														
d 133 Acquisire il linguaggio: rappresenta persone, oggetti, eventi e sentimenti attraverso parole, simboli e frasi.														
d 1330 acquisire singole parole o simboli significativi: apprende parole o simboli significativi come segni o simboli grafici o manuali														
d 1331 apprendere a combinare le parole in frasi														
d 1332 imparare a produrre frasi appropriatamente														

Applicazione delle conoscenze (d160-d179)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 160 Focalizzare l'attenzione: focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, ignorare stimoli distraenti														
d 1600 focalizzare l'attenzione sul tocco, il volto e la voce di una persona: presta attenzione alle caratteristiche di altre persone, come il loro volto, il loro tocco o la loro voce														
d 1601 Focalizzare l'attenzione sui cambiamenti dell'ambiente: presta attenzione e coglie i cambiamenti nell'ambiente														
d 161 Dirigere l'attenzione: mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata														
d 163 Pensare: formula idee o concetti finalizzate ad uno scopo (come creare un semplice racconto, motivare situazioni o problemi, giocare con le parole)														
d 166 Leggere: esegue le azioni coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto, ad esempio: usare un libro in modo corretto														
d 170 Scrivere: riproduce segni grafici ed attribuire loro un significato convenzionale														
d 172 Calcolare: esegue addizioni e sottrazioni con l'ausilio di opportune manipolazioni e rappresentazioni (disegni, materiale e insiemi)														
d 175 Risoluzione di problemi: risolve situazioni problematiche semplici riguardanti una sola questione individuata nella vita quotidiana attraverso comportamenti, disegni e parole														
d 177 Prendere decisioni: effettua scelte tra più opzioni, le mette in atto e sa valutarne le conseguenze (come scegliere un gioco, un alimento, un compito)														

CAP. 2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI (d 210 – d 299)

Questo dominio riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>							Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>						
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9
d 210 Intraprende un compito singolo (come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari)														
d 2100 intraprende un compito semplice (predisporre, iniziare, portare a conclusione un gioco o un disegno)														
d 2102 intraprendere un compito singolo autonomamente: gestire ed eseguire un compito da soli e senza l'assistenza di altri, come nel gioco solitario														
d 2103 intraprendere un compito singolo in gruppo (gestire ed eseguire un compito insieme ad altri come giocare														

	<i>ambientali</i>															
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
d 330 Parlare: produrre parole, frasi, brani (come esporre un fatto o raccontare una storia)																
d 331 Vocalizzazione prelinguistica (vocalizzare in presenza di un'altra persona, imitare il suono del linguaggio)																
d 332 Cantare (produrre toni musicali in presenza o interpretare una canzone)																
d 335 Produrre messaggi non verbali (comunicare significati tramite segni, disegni, gesti)																
d 3350 Produrre gesti con il corpo																
d 3351 Produrre segni e simboli (comunicare un significato attraverso icone, simboli oggettuali come fiore, cuore, dono, ecc..)																
d 3352 Produrre disegni (comunicare un significato disegnando)																
d 340 Produrre messaggi nel linguaggio dei segni (es. battere le mani, ecc...)																

Conversazione e uso di strumenti e tecniche di comunicazione (d350-d369)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
d 359 Conversazione (avviare attraverso il linguaggio verbale, dei segni o altre forme di linguaggio, una conversazione)																
d 3500 Avviare una conversazione (entrare in interscambio tramite contatto tonico, visivo o convenzionale)																
d 3501 Mantenere una conversazione (proseguire nell'interscambio)																
d 3502 Terminare una conversazione (concludere l'interscambio utilizzando affermazioni o espressioni o comportamenti che pongono fine all'argomento)																
d 3503 Conversare con una persona (ad es. nel gioco pre-verbale o verbale, nello scambio vocale o verbale fra madre e bambino o con un amico)																
d 3504 Conversare con molte persone (conversazione di gruppo durante il gioco o in sezione)																
d 360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione (ad es. uso del telefono)																

CAP. 4 MOBILITA'

Questo dominio riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collaborazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto

Cambiare e mantenere una posizione corporea (d410- d429)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>							
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9		
d 410 Cambiare la posizione corporea di base																
d 4100 Sdraiarsi																
d 4101 Accovacciarsi																
d 4102 Inginocchiarsi																

d 4553 Saltare																				
d 4555 Spostarsi da seduti e rotolarsi																				
d 4556 Trascinarsi																				
d 460 Spostarsi in diverse collocazioni																				
d 4600 Spostarsi all'interno della casa																				
d 4601 Spostarsi all'interno di edifici diversi da casa propria (es. scuola)																				
d 465 Spostarsi usando apparecchiature/ausili (es. sedia a rotelle, deambulatore)																				

CAP.5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA (d510- d571)

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare e bere e prendersi cura della propria salute

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>								Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>											
	0	1	2	3	4	8	9	0	1	2	3	4	8	9						
d 510 Lavarsi																				
d 5100 Lavare parti del corpo (usare acqua e sapone per lavare mani, faccia, piedi)																				
d 5102 Asciugarsi																				
d 530 Bisogni corporali																				
d 5300 Regolazione della minzione																				
d 53000 Manifestare il bisogno di urinare																				
d 53001 Espletare la minzione completamente																				
d 5301 Regolazione della defecazione																				
d 53010 Manifestare il bisogno di defecare																				
d 53011 espletare la defecazione completamente																				
d 540 Vestirsi																				
d 5400 Mettersi indumenti																				
d 5401 Togliersi indumenti																				
d 5402 Mettersi calzature																				
d 5403 togliersi calzature																				
d 5404 Scegliere l'abbigliamento appropriato																				
d 550 Mangiare																				
d 5500 Manifestare il bisogno di mangiare																				
d 5501 Mangiare appropriatamente																				
d 560 Bere																				
d 5600 Manifestare il bisogno di bere																				
d 571 Badare alla propria sicurezza (evitare i rischi, i danni fisici)																				
d 598 Cura della propria persona																				

CAP. 7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

Interazioni interpersonali generali (d710-d729)

	Performance <i>Ciò che fa nel suo ambiente attuale (fattori ambientali)</i>	Capacità <i>Intrinseca abilità di un individuo</i>

UTILIZZO DELL'INTERVISTA ALLA FAMIGLIA

La collaborazione richiesta alle famiglie consente di:

- 1) focalizzare l'attenzione sull'alunno e valorizzare la sua storia personale e scolastica;
- 2) raccogliere elementi sul funzionamento, sulle modalità relazionali e sulla consapevolezza personale dell'alunno;
- 3) condividere informazioni, sia sulle criticità sia sulle potenzialità, ricercando insieme facilitatori da promuovere e barriere da rimuovere;
- 4) far emergere situazioni di benessere e/o di disagio vissute a scuola garantendo coerenza nel percorso;
- 5) condividere gli obiettivi;
- 6) creare percorsi di partecipazione e corresponsabilità educativa;
- 7) realizzare il "progetto di vita" dell'alunno.

La griglia allegata per l'intervista alla famiglia va compilata insieme ai genitori e farà parte integrante della sezione "profilo" all'interno del PEI.

ALLEGATO 1 – INTERVISTA ALLA FAMIGLIA "PEDAGOGIA DEI GENITORI"

ALLEGATO 1 – INTERVISTA ALLA FAMIGLIA ICF

ALLEGATO 1 – INTERVISTA ALLA FAMIGLIA “PEDAGOGIA DEI GENITORI”

Informazioni da raccogliere:

Chi è l'alunno secondo i genitori?	
Chiedere 2-3 minuti di presentazione	
Tratti della Personalità	
Segnare almeno 3-4 parole chiave della presentazione	
Elementi/eventi biografici dell'alunno più significativi	
Esperienze positive con figure specifiche	
Esperienze negative con educatori, parenti, insegnanti	

Figure guida di riferimento/attaccamento	
Condizioni di salute attuali	
Aspettative	
Chiedere cosa pensano del futuro del loro figlio/a a scuola e che cosa si aspettano dagli insegnanti e dai compagni	
Punti di forza : <ul style="list-style-type: none">• Attività a casa• Autonomia• Relazioni• Interessi• Capacità• Comportamento	
Limitazioni <ul style="list-style-type: none">• Attività a casa	

<ul style="list-style-type: none">• Autonomia• Relazioni• Interessi• Incapacità• Comportamento	
Bisogni <ul style="list-style-type: none">• A casa• Da casa a scuola• A scuola• Durante il tempo libero• Con i coetanei•	
Condizioni di salute ed emozionali dei genitori	
Atteggiamento dei genitori verso gli insegnanti	
Altro	

ALLEGATO 2

RACCOLTA INFORMAZIONI DELLA FAMIGLIA

L'obiettivo del questionario che segue ha la finalità di raccogliere informazioni relative al funzionamento di in ambito familiare. Pertanto la collaborazione richiesta alle famiglie consente di:

- 8) focalizzare l'attenzione sull'alunno e valorizzare la sua storia personale e scolastica;
- 9) raccogliere elementi sul funzionamento, sulle modalità relazionali e sulla consapevolezza personale dell'alunno;
- 10) condividere informazioni, sia sulle criticità sia sulle potenzialità, ricercando insieme facilitatori da promuovere e barriere da rimuovere;
- 11) far emergere situazioni di benessere e/o di disagio vissute a scuola garantendo coerenza nel percorso;
- 12) condividere gli obiettivi;
- 13) creare percorsi di partecipazione e corresponsabilità educativa;
- 14) realizzare il "progetto di vita" dell'alunno.

Le informazioni riportate dai genitori sono raccolte utilizzando i domini ICF e Qualità Della Vita (QDV) utilizzati anche dagli insegnanti per osservare il funzionamento dell'alunno nel contesto scolastico.

DOMINI QUALITA' DELLA VITA	AUTONOMIA	Racconto, osservazioni, indicazioni dei genitori	FACILITATORI – BARRIERE
	Saper fare da solo le cose di tutti i giorni, gestire spazio e tempo, aver cura della propria persona. ICF: d 550 - d 560 - d 540 - d 460 - d 470 - d 530 - b 114 - d 210 - b 114 - d 650 - d 510		<ul style="list-style-type: none"> • Di quali strumenti ha bisogno per affrontare quanto richiesto? Che cosa lo facilita? • Quali difficoltà incontra nello svolgimento delle stesse?
BENESSERE FISICO	<ul style="list-style-type: none"> • Sa mangiare da solo? • Sa raggiungere autonomamente la scuola o altri luoghi a lui familiari? 		
AUTODETERMINAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa manifestare/esprimere i bisogni fisiologici? • Sa gestire la propria igiene personale • Sa vestirsi? • Sa orientarsi nello spazio a casa, nel luogo 		

	<ul style="list-style-type: none"> • in cui vive? • Sa portare a termine una semplice consegna? • Sa orientarsi nel tempo, rispetto alla routine giornaliera? 		
--	--	--	--

DOMINI QUALITA' DELLA VITA	<p align="center">RELAZIONE</p> <p>Tra pari, con gli amici, con gli adulti, con le figure di riferimento.</p> <p align="center">ICF d 710</p>	<p align="center">Racconto, osservazioni, indicazioni dei genitori</p>	<p align="center">FACILITATORI – BARRIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di quali strumenti ha bisogno per affrontare quanto richiesto? Che cosa lo facilita? • Quali difficoltà incontra nello svolgimento delle stesse?
RELAZIONI INTER- PERSONALI	<ul style="list-style-type: none"> • Sa relazionarsi con gli adulti? • Ha fratelli, sorelle? Com'è il rapporto con loro? • Sa relazionarsi con i coetanei? • Ci sono altre figure adulte di riferimento? • Riconosce i ruoli nelle diverse relazioni? • Sa gestire le situazioni di conflitto? • Di fronte a nuove conoscenze, come si approccia? 		

DOMINI QUALITA' DELLA VITA	<p align="center">INTERESSI PERSONALI</p> <p>Extra-scuola, tempo libero, attitudini, passioni, hobby</p> <p align="center">ICF b 110 - b 125 – b110 - d 920</p>	<p align="center">Racconto, osservazioni, indicazioni dei genitori</p>	<p align="center">FACILITATORI – BARRIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di quali strumenti ha bisogno per affrontare quanto richiesto? Che cosa lo facilita? • Quali difficoltà incontra nello
-----------------------------------	---	---	--

AUTODETERMINAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Come si approccia al compito scolastico? • Esegue volentieri i compiti? • Come si approccia ad un semplice compito e all'esperienza scolastica? 		
--------------------	---	--	--

DOMINI QUALITA' DELLA VITA	<p>GESTIONE DELLE EMOZIONI</p> <p>Autocontrollo, resilienza, gestione delle frustrazioni e ansia da prestazione, gratificazione, autostima</p> <p>ICF b 125</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reagisce di fronte al "no" e alle frustrazioni? • Quali sono le sue reazioni di fronte alle situazioni stressanti e alle prove? • Che atteggiamenti manifesta di fronte a persone, ambienti e situazioni sconosciute? • Accetta richiami, consigli e sollecitazioni? • È sensibile alle gratificazioni? • Come affronta le difficoltà? 	<p>Racconto, osservazioni, indicazioni dei genitori</p>	<p>FACILITATORI – BARRIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di quali strumenti ha bisogno per affrontare quanto richiesto? Che cosa lo facilita? • Quali difficoltà incontra nello svolgimento delle stesse?
----------------------------	---	--	---

DOMINI QUALITA' DELLA VITA	<p>DIMENSIONE COGNITIVA</p> <p>Comunicazione, memoria, processi logici, attenzione</p>	<p>Racconto, osservazioni, indicazioni dei genitori</p>	<p>FACILITATORI – BARRIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di quali strumenti ha bisogno per affrontare quanto richiesto? Che cosa lo facilita? • Quali difficoltà incontra nello svolgimento delle stesse?
----------------------------	---	--	---

SVILUPPO PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> • A casa come esprime i bisogni, le preferenze, gli interessi? • Racconta volentieri le sue esperienze vissute e le cose che ha imparato? • Quali modalità utilizza per svolgere piccoli compiti / mansioni, attività? • Gli/le assegnate piccoli compiti, incarichi? 		
---------------------------	--	--	--

DOMINI QUALITA' DELLA VITA	STORIA PREGRESSA Percorso scolastico precedente, esperienze significative ICF d 810 - d 815 - d 816 - d 820	Racconto, osservazioni, indicazioni dei genitori	FACILITATORI – BARRIERE <ul style="list-style-type: none"> • Di quali strumenti ha bisogno per affrontare quanto richiesto? Che cosa lo facilita? • Quali difficoltà incontra nello svolgimento delle stesse?
SVILUPPO PERSONALE?	<ul style="list-style-type: none"> • Come ha vissuto l'esperienza scolastica precedente? • Ci sono state esperienze, significative? • Secondo lei suo figlio/a come si trova a scuola? 		

INTERVISTA RIVOLTA ALL'ALUNNO

DOMINI QUALITA' DELLA VITA	Autoconsapevolezza, consapevolezza delle barriere e dei facilitatori ICF cap 4. Fattori ambientali	Racconto, osservazioni, indicazioni dei genitori	FACILITATORI – BARRIERE <ul style="list-style-type: none"> • Di quali strumenti ha bisogno per affrontare quanto richiesto? Che cosa lo facilita? Quali difficoltà incontra nello
-----------------------------------	---	---	---

<p>SVILUPPO PERSONALE INCLUSIONE SOCIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Che cosa ti piace fare a scuola? E che cosa non ti piace? • Quali sono le difficoltà che incontri nello svolgere il tuo lavoro scolastico? • Vorresti essere aiutato? Come? Da chi? • Che cosa pensi dei tuoi compagni? • Come ti trovi nella tua classe? 		<p>svolgimento delle stesse?</p>
--	---	--	----------------------------------

UTILIZZO DELL'INTERVISTA ALLA FAMIGLIA

La collaborazione richiesta alle famiglie consente di:

- 1) focalizzare l'attenzione sull'alunno e valorizzare la sua storia personale e scolastica;
- 2) raccogliere elementi sul funzionamento, sulle modalità relazionali e sulla consapevolezza personale dell'alunno;
- 3) condividere informazioni, sia sulle criticità sia sulle potenzialità, ricercando insieme facilitatori da promuovere e barriere da rimuovere;
- 4) far emergere situazioni di benessere e/o di disagio vissute a scuola garantendo coerenza nel percorso;
- 5) condividere gli obiettivi;
- 6) creare percorsi di partecipazione e corresponsabilità educativa;
- 7) realizzare il "progetto di vita" dell'alunno.

La griglia allegata per l'intervista alla famiglia va compilata insieme ai genitori e farà parte integrante della sezione "profilo" all'interno del PEI.

ALLEGATO 1 – INTERVISTA ALLA FAMIGLIA "PEDAGOGIA DEI GENITORI"

ALLEGATO 1 – INTERVISTA ALLA FAMIGLIA ICF

ALLEGATO 1 – INTERVISTA ALLA FAMIGLIA "PEDAGOGIA DEI GENITORI"

Informazioni da raccogliere:

Chi è l'alunno secondo i genitori?	
Chiedere 2-3 minuti di presentazione	
Tratti della Personalità	
Segnare almeno 3-4 parole chiave della presentazione	
Elementi/eventi biografici dell'alunno più significativi	
Esperienze positive con figure specifiche	
Esperienze negative con educatori, parenti, insegnanti	

Figure guida di riferimento/attaccamento	
Condizioni di salute attuali	
Aspettative	
Chiedere cosa pensano del futuro del loro figlio/a a scuola e che cosa si aspettano dagli insegnanti e dai compagni	
Punti di forza: <ul style="list-style-type: none">• Attività a casa• Autonomia• Relazioni• Interessi• Capacità• Comportamento	
Limitazioni <ul style="list-style-type: none">• Attività a casa	

<ul style="list-style-type: none">• Autonomia• Relazioni• Interessi• Incapacità• Comportamento	
<p>Bisogni</p> <ul style="list-style-type: none">• A casa• Da casa a scuola• A scuola• Durante il tempo libero• Con i coetanei	
<p>Condizioni di salute ed emozionali dei genitori</p>	
<p>Atteggiamento dei genitori verso gli insegnanti</p>	
<p>Altro</p>	

ALLEGATO 2
RACCOLTA INFORMAZIONI DELLA FAMIGLIA

- L'obiettivo del questionario che segue ha la finalità di raccogliere informazioni relative al funzionamento di in ambito familiare. Pertanto la collaborazione richiesta alle famiglie consente di:
- 8) focalizzare l'attenzione sull'alunno e valorizzare la sua storia personale e scolastica;
 - 9) raccogliere elementi sul funzionamento, sulle modalità relazionali e sulla consapevolezza personale dell'alunno;
 - 10) condividere informazioni, sia sulle criticità sia sulle potenzialità, ricercando insieme facilitatori da promuovere e barriere da rimuovere;
 - 11) far emergere situazioni di benessere e/o di disagio vissute a scuola garantendo coerenza nel percorso;
 - 12) condividere gli obiettivi;
 - 13) creare percorsi di partecipazione e corresponsabilità educativa;
 - 14) realizzare il "progetto di vita" dell'alunno.

Le informazioni riportate dai genitori sono raccolte utilizzando i domini ICF e Qualità Della Vita (QDV) utilizzati anche dagli insegnanti per osservare il funzionamento dell'alunno nel contesto scolastico.

DOMINI QUALITÀ DELLA VITA	AUTONOMIA Saper fare da solo le cose di tutti i giorni, gestire spazio e tempo, aver cura della propria persona. ICF: d 550 - d 560 - d 540 - d 460 - d 470 - d 530 - b 114 - d 210 - b 114 - d 650 - d 510	Racconto, osservazioni, indicazioni dei genitori	FACILITATORI – BARRIERE • Di quali strumenti ha bisogno per affrontare quanto richiesto? Che cosa lo facilita? • Quali difficoltà incontra nello svolgimento delle stesse?
BENESSERE FISICO AUTODETER MINAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Sa mangiare da solo? • Sa raggiungere autonomamente la scuola o altri luoghi a lui familiari? • Sa manifestare/esprimere i bisogni fisiologici? • Sa gestire la propria igiene personale • Sa vestirsi? • Sa orientarsi nello spazio a casa, nel luogo 		

	<ul style="list-style-type: none"> • in cui vive? • Sa portare a termine una semplice consegna? • Sa orientarsi nel tempo, rispetto alla routine giornaliera? 		
--	--	--	--

DOMINI QUALITA' DELLA VITA	<p>RELAZIONE</p> <p>Tra pari, con gli amici, con gli adulti, con le figure di riferimento.</p> <p>ICF d 710</p>	<p>Racconto, osservazioni, indicazioni dei genitori</p>	<p>FACILITATORI – BARRIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di quali strumenti ha bisogno per affrontare quanto richiesto? Che cosa lo facilita? • Quali difficoltà incontra nello svolgimento delle stesse?
RELAZIONI INTER- PERSONALI	<ul style="list-style-type: none"> • Sa relazionarsi con gli adulti? • Ha fratelli, sorelle? Com'è il rapporto con loro? • Sa relazionarsi con i coetanei? • Ci sono altre figure adulte di riferimento? • Riconosce i ruoli nelle diverse relazioni? • Sa gestire le situazioni di conflitto? • Di fronte a nuove conoscenze, come si approccia? 		

DOMINI QUALITA' DELLA VITA	<p>INTERESSI PERSONALI</p> <p>Extra-scuola, tempo libero, atteggiamenti, passioni, hobby</p> <p>ICF b 110 - b 125 – b110 - d 920</p>	<p>Racconto, osservazioni, indicazioni dei genitori</p>	<p>FACILITATORI – BARRIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di quali strumenti ha bisogno per affrontare quanto richiesto? Che cosa lo facilita? • Quali difficoltà incontra nello
----------------------------------	--	--	---

			svolgimento delle stesse?
SVILUPPO PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Secondo voi, quali sono le sue attitudini personali? • Quali sono i suoi interessi? • Pratica attività sportive? Come le vive? • Quali sono le attività ludiche - ricreative che predilige? 		

DOMINI QUALITA' DELLA VITA	<p style="text-align: center;">ASPETTATIVE</p> Desideri, sogni, immaginario, motivazioni ICF b 126 - b130	<p style="text-align: center;">Racconto, osservazioni, indicazioni dei genitori</p>	<p style="text-align: center;">FACILITATORI – BARRIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di quali strumenti ha bisogno per affrontare quanto richiesto? Che cosa lo facilita? • Quali difficoltà incontra nello svolgimento delle stesse?
SVILUPPO PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Quali sono le aspettative che avete nei confronti della scuola? • Secondo voi, che cosa vorrebbe, desidererebbe fare da grande? • A vostro avviso, quali attività e giochi favoriscono le sue relazioni? • Quanto tempo dedica al gioco e alle attività ricreative? • Come gestisce il tempo libero? 		
INCLUSIONE SOCIALE			

AUTODETERMINAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Come si approccia al compito scolastico? • Esegue volentieri i compiti? • Come si approccia ad un semplice compito e all'esperienza scolastica? 		
--------------------	---	--	--

DOMINI QUALITA' DELLA VITA	<p>GESTIONE DELLE EMOZIONI</p> <p>Autocontrollo, resilienza, gestione delle frustrazioni e ansia da prestazione, gratificazione, autostima</p> <p>ICF b 125</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reagisce di fronte al "no" e alle frustrazioni? • Quali sono le sue reazioni di fronte alle situazioni stressanti e alle prove? • Che atteggiamenti manifesta di fronte a persone, ambienti e situazioni sconosciute? • Accetta richiami, consigli e sollecitazioni? • È sensibile alle gratificazioni? • Come affronta le difficoltà? 	<p>Racconto, osservazioni, indicazioni dei genitori</p>	<p>FACILITATORI – BARRIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di quali strumenti ha bisogno per affrontare quanto richiesto? Che cosa lo facilita? • Quali difficoltà incontra nello svolgimento delle stesse?
----------------------------	---	--	---

DOMINI QUALITA' DELLA VITA	<p>DIMENSIONE COGNITIVA</p> <p>Comunicazione, memoria, processi logici, attenzione</p>	<p>Racconto, osservazioni, indicazioni dei genitori</p>	<p>FACILITATORI – BARRIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di quali strumenti ha bisogno per affrontare quanto richiesto? Che cosa lo facilita? • Quali difficoltà incontra nello svolgimento delle stesse?
----------------------------	---	--	---

SVILUPPO PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> • A casa come esprime i bisogni, le preferenze, gli interessi? • Racconta volentieri le sue esperienze vissute e le cose che ha imparato? • Quali modalità utilizza per svolgere piccoli compiti / mansioni, attività? • Gli/le assegnate piccoli compiti, incarichi? 		
---------------------------	--	--	--

DOMINI QUALITA' DELLA VITA	STORIA PREGRESSA Percorso scolastico precedente, esperienze significative ICF d 810 - d 815 - d 816 - d 820	Racconto, osservazioni, indicazioni dei genitori	FACILITATORI – BARRIERE <ul style="list-style-type: none"> • Di quali strumenti ha bisogno per affrontare quanto richiesto? Che cosa lo facilita? • Quali difficoltà incontra nello svolgimento delle stesse?
SVILUPPO PERSONALE?	<ul style="list-style-type: none"> • Come ha vissuto l'esperienza scolastica precedente? • Ci sono state esperienze, significative? • Secondo lei suo figlio/a come si trova a scuola? 		

INTERVISTA RIVOLTA ALL'ALUNNO

DOMINI QUALITA' DELLA VITA	Autoconsapevolezza, consapevolezza delle barriere e dei facilitatori ICF cap 4. Fattori ambientali	Racconto, osservazioni, indicazioni dei genitori	FACILITATORI – BARRIERE <ul style="list-style-type: none"> • Di quali strumenti ha bisogno per affrontare quanto richiesto? Che cosa lo facilita? Quali difficoltà incontra nello
-----------------------------------	---	---	---

			svolgimento delle stesse?
<p>SVILUPPO PERSONALE</p> <p>INCLUSIONE SOCIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Che cosa ti piace fare a scuola? E che cosa non ti piace? • Quali sono le difficoltà che incontri nello svolgere il tuo lavoro scolastico? • Vorresti essere aiutato? Come? Da chi? • Che cosa pensi dei tuoi compagni? • Come ti trovi nella tua classe? 		

