

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PRIMO NAZIONALE DI PRESSIONE E RESILIENZA



Cofinanziato  
dall'Unione europea



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"E. D'ARBOREA" TORPÈ' (NU)

SEDI DI TORPÈ-LODÈ-POSADA-BRUNELLA

Via Eleonora d'Arborea 08020 - TORPÈ' (NU) - CODICE ISTITUTO: **NUIC84100B**

Cod. fisc. **93014290915**

(Tel. e Fax **0784 829017**)

e-mail: [nuic84100b@istruzione.it](mailto:nuic84100b@istruzione.it) e-mail pec: [nuic84100b@pec.istruzione.it](mailto:nuic84100b@pec.istruzione.it)

sito internet: [www.ic-torpe.edu.it](http://www.ic-torpe.edu.it)

**Circ. n. 63**

Torpè, 07/11/2025

Ai docenti

Alla Referente BES

Ai coordinatori di classe

Al sito web, bacheca

## **Oggetto: indicazioni per la redazione dei PDP (Piano didattico Personalizzato)**

Il piano va redatto per gli alunni con DSA certificati e in via di certificazione, nonché per tutti gli altri alunni con BES individuati autonomamente dalla scuola con delibera del consiglio di classe sulla base di considerazioni psicopedagogiche e didattiche in cui la prospettiva pedagogica abbia un carattere di maggiore significatività rispetto a quella clinica.

Il PDP rappresenta, quindi, uno strumento per pianificare la strategia di intervento ritenuta più idonea a rispondere ai differenti bisogni di tali alunni.

Tra i BES potrebbero rientrare, in alcuni casi e temporaneamente, gli alunni con cittadinanza non italiana considerato "che essi necessitano anzitutto di interventi didattici relativi all'apprendimento della lingua e solo in via eccezionale della formalizzazione tramite un Piano Didattico Personalizzato" (C.M. n.8/2013)

Il PDP è un percorso educativo e didattico che agevoli al massimo il processo di apprendimento e la partecipazione degli alunni.

I contenuti principali sono:

1. dati anagrafici

2. tipologia del disturbo
3. attività didattiche individualizzate
4. attività didattiche personalizzate
5. strumenti compensativi
6. misure dispensative
7. forme di verifica e valutazione personalizzata.

I team docenti o i consigli di classe possono (ma non sono obbligati) adottare un PDP anche in assenza di documentazione, sulla base di “considerazioni psicopedagogiche e didattiche”; in presenza di documentazioni mediche o di diversa natura non riconducibili a certificazioni ai sensi della L. n. 104/92 o di quella n. 170/2010. In una simile ipotesi, tuttavia, occorre prendere formalmente visione della documentazione; **devono adottare un PDP** in presenza di una certificazione di DSA presentata dalle famiglie avvalendosi degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della L. n. 170/2010.

E' opportuno acquisire formalmente l'assenso dei genitori per una maggiore condivisione del percorso dell'alunno. Una pianificazione efficace deve saper selezionare attività e modalità di insegnamento concrete e verificabili .

Spesso si attribuisce molta importanza agli strumenti compensativi e dispensativi, anche in vista delle verifiche e delle prove di esame, ma tale pianificazione, pur essenziale, non è esaustiva. Va data rilevanza anche alla programmazione di modalità di insegnamento inclusive e adatte sia alle esigenze degli studenti con BES che a quelle dell'intero gruppo classe.

### **PDP ed esami di Stato**

Sul punto le norme di riferimento danno precise istruzioni riguardo alle diverse tipologie di alunni BES ammessi a sostenere le prove. Il denominatore comune di tali indicazioni prevede comunque che la commissione d'esame, sulla base degli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe in merito alle modalità didattiche e alle forme di valutazione individuale delineate nel PDP, tenga conto delle specifiche situazioni soggettive nel predisporre le prove d'esame.

### **Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione**

#### **a) Candidati con DSA certificato**

Prove scritte e orali: possono essere utilizzati specifici strumenti compensativi (supporti didattici, mappe, calcolatrici, ecc.) e possono essere attivate misure dispensative qualora già presenti nel PDP (anche per le prove INVALSI).

Per il candidato la cui certificazione di DSA abbia comportato la dispensa dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva di tale prova (D.M. n. 741/2017, art. 14, c. 9).

Per il candidato la cui certificazione di DSA abbia comportato l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predisponde, se necessario, prove differenziate coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma (D.M. n. 741/2017, art. 14, c. 19).

In tali casi la prova INVALSI per la lingua inglese non va sostenuta.

**b) Candidati con BES formalmente individuati dal consiglio di classe**

Possono essere utilizzati strumenti compensativi già previsti nel PDP in corso d'anno, ma non misure dispensative.

Ulteriori e puntuali indicazioni verranno fornite successivamente dall'annuale ordinanza sugli Esami di Stato.

**Riferimenti normativi utili**

Costituzione, artt. 2, 3 e 34

L. n. 104/1992

L. n. 170/2010

Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2010

D.M. n. 5669/2011 e allegate Linee guida

Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012 "Una scuola di tutti e di ciascuno"

C.M. n. 8/2013

Nota MIUR n. 2563/2013

L. n. 107/2015, art. 1, c.7, lett. l)

D. Lgs. n. 62/2017

Nota MIUR n. 562/2019

FAQ <https://miur.gov.it/dsa>

Legge n. 170/2010

Linee Guida allegate al D.M. n. 5669/2011

Direttiva Miur del 27/12/2012

Nota MIUR n. 2563/2013

D. Lgs. n. 62/2017

***Per La Dirigente Scolastica***

*Prof.ssa Maria Pina Lapia*